

Методическая разработка «Работа с родителями»

Воспитатель: Пуртова И.В.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности — один из основных принципов дошкольного образования. Однако не следует забывать о том, что для решения задач ООП ДО большое значение имеет поддержка образовательных инициатив **родителей**.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Практика показывает, что взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Результат его для педагога не столько понимание самим родителем, сколько времени он уделяет ребенку, сколько появление желания принимать участие в его воспитании, учиться играть, содержательно проводить с ним время дома и в детском саду.

К сожалению, часто родители придерживаются мнения, что с момента поступления ребенка в ДОО весь образовательный процесс ложится на педагога. Они интересуются только уходом за ребенком, уверены, что детский сад — место, где воспитатели присматривают за детьми, пока родители на работе.

Кроме того, многие мамы считают, что даже формирование у ребенка элементарных навыков по уходу за собой (умение надевать и застегивать одежду, мыть руки, пользоваться носовым платком) — задача воспитателя, что они отдают ребенка в детский сад, чтобы его там «всему научили». Родители аргументируют эту точку зрения тем, что у работников ДОО соответствующее образование и «им за это платят».

Однако согласно ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семье принадлежит решающая роль в формировании нравственной позиции человека, которая является стержнем личности

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.

/Концепция дошкольного воспитания/

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО,

Суть нового подхода к взаимодействию с родителями заключается в том, что:

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений, учет личного опыта родителей, доверительность отношений между педагогами и родителями, вариативность содержания, форм и методов образования родителей, способность родителей к рефлексии.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности.

По мнению известного педагога Л. А. Никитиной, «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединил их друг с другом, давая возможности для их богатого и тонкого общения и взаимодействия».

Согласно исследованиям ведущих современных педагогов, психологов и ученых, 86% успешного воспитания ребенка зависит от семьи и только 14% — результат работы детских садов, влияния окружающего мира.

При этом федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, взаимодействие ДОО с семьей должно быть основано на сотрудничестве и при условии открытости детского сада внутрь (у родителей должна быть полная картина о жизни детей в группе) и наружу (у педагогов должна быть информация о семье, условиях воспитания в ней каждого конкретного ребенка).

Работа с семьей как направление работы воспитателей:

Цель: поддержка образовательных инициатив родителей

Задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
2. Создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей
4. Поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях

Ожидаемые результаты нового взаимодействия с родителями

- Развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своего ребёнка.
- Повышение информированности об особенностях деятельности в ДОО.
- Осознанное участие родителей в образовательном процессе.
- Развитие интереса к деятельности собственного ребенка.

Чтобы изменить ошибочное мнение родителей в отношении задач и принципов работы детского сада, а также поддержать их образовательные инициативы и привлечь к образовательной деятельности ДОО, необходимо создать единое образовательное пространство посредством разнообразных форм взаимодействия.

При взаимодействии с семьями воспитанников и вовлечению их в жизнь группы, можно использовать разные формы взаимодействия, которые способствуют поддержке образовательных инициатив родителей и эффективному включению их в образовательную деятельность.

Инновационные формы взаимодействия с родителями:

- Страничка сайта «*День за днем*»
- «*Родительская почта*», групповые газеты
- Семинары-тренинги
- Мастер-классы.
- Семейная гостиная
- Портфолио дошкольника «*Семейное*»
- Традиция «*Встречи с интересными людьми*».
- Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
- Проект «*Бабушкины сказки*»
- Акции «*Цветы наш детский сад*», «*Кормушка для птиц*», Благоустройство участка

Остановимся подробнее на некоторых из них

Помимо традиционной доски объявлений, в группе можно оформить страничку сайта «*День за днем*». На ней родители будут знакомиться с работой ДОУ, с формами взаимодействия с детьми, которые помогут родителям лучше разобраться в вопросах развития ребенка, оценить его достижения, понять сам процесс воспитания.

«*Родительская почта*», куда члены семей воспитанников будут опускать просьбы и пожелания, которые в дальнейшем послужат темами для консультаций и родительских собраний, круглых столов по обмену опытом семейного воспитания.

Кроме этого, совместно с родителями можно выпускать групповые газеты, к праздникам. Инициаторами оформления будут родители и воспитатель. Цель выпуска газеты — сплочение детско-родительского коллектива посредством совместной деятельности.

В нетрадиционной форме можно провести групповые родительские собрания с показом презентаций, включением аудиозаписи с высказываниями воспитанников, а также в форме Семинара-тренинга «А как речь то говорит, словно реченька журчит. Это поспособствует созданию доверительной атмосферы. Цель родительских собраний не только ознакомительно-организационная. В ходе таких встреч затронуты разные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников может проходить в различных мероприятиях, например: Мастер-классы: «*Зимняя сказка*» «*Мамочка, ты тоже маленькой была*». Семейная гостиная "Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам», эти мероприятия сблизят не только родителей и детей, но и взрослых между собой.

Можно использовать такую форму как Портфолио дошкольника «*Семейное*», на страницах которого родители расскажут о своем ребенке. Портфолио поможет не только педагогу поближе узнать своих воспитанников, но и всем детям группы познакомиться с семьями, традициями и увлечениями других детей.